ИИН 690504401195

8707 738 11 81

БЕГИМБЕТОВА Раушан Махсутовна,

№58 жалпы орта білім беретін мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.

Шымкент қаласы

 Б.МОМЫШҰЛЫ ШЫҒАРМАЛАРЫНЫҢ СТИЛЬДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:*** |  Б.Момышұлы шығармаларының стильдік ерекшеліктерін анықтау. |
| ***Сабақтың мақсаты:*** | Б.Момышұлы шығармаларының стильдік ерекшеліктерін анықтау.(Табиғатты суреттеудегі ойталқыға құру ерекшелігі, портет тәсілін қолданудағы ерекшелігі, детальға мән беруі, т.б.) |
| ***Құндылықтарды дарыту*** | «Зайырлы қоғам және жоғары руханият» негізінде Б.Момышұлы еңбектерін қастерлеуге үлгі-өнеге тұтуға баулу. |

***Сабақтың барысы:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сабақтың басы******Қызығушылықты ояту*** | ***І.Ұйымдастыру кезеңі:*** *Сәлемдесу.* *Оқушыларды түгендеу.* *Назарын сабаққа аударту.* *Ұйымдастыру кезеңдері.* ***Топқа бөлу. «Random» әдісі арқылы топқа бөлу.*** ***I топ*** ***II топ******III топ*** | *Мұғалімнің нұсқауы бойынша оқушылар үш топқа бірігеді.****Топтың ережесі:******1.****Топтық ережені сақтау.**2.Топ басшыны ауыстырып отыру.**3.Белсенді болу.**4.Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау.**5.Уақыт шегінде жұмыс жасау.* | ***Мақсаты:*** *Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.* | <https://www.random.org/?I> 123 бетте Момышұлы Б. Жүрекпен жырлап толғаймын. Көптомдық шығармалар жинағы. 30 том. –Алматы: «Өнер», 2010.–248 б*«Мен тұжырымы», «Әскер аты», «Туған жер», т.б.)* |
| ***Жаңа сабаққа кіріспе*** | Ойтүрткі сұрақтарға жауап беру арқылы тақырыпты болжайды. Kahoot платформасында 1. Портрет дегеніміз не?
2. Кейіпкерлерін мінездеу, портрет жасауда қандай бейнелеу, суреттеу құралдарын көбірек қолданған?
3. Пейзаж жасауда ше?

***Оқушылармен бірге сабақ мақсатын талқылау***Сабақ мақсаты қолжетімді ме?Не үшін олай ойлайсыңдар?, т.б. | *Тақтадағы «Эйлер шеңбері» кімге тоқтаса сол оқушы мұғалімнің сұрағына жауап береді. Оқушылар сыныптастырының пікірін толықтырады.**Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін,* *оқушылар сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтайды.* | ***Мақсаты:*** *Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.* ***Тиімділігі:*** *оқушының танымдық дағдысы артады.* ***«Қалыптастырушы бағалау кестесі» арқылы балдық жүйемен бағаланады.*** | ***Қалыптастырушы бағалау****Қалыптастырушы бағалау шкаласына берілген әр тапсырмаға ең жоғары 3балдық жүйені қою арқылы жүзеге асады.*[*https://kahoot.com/*](https://kahoot.com/) |
| ***Сабақтың ортасы******Мағынаны ашу.******Сабақтың соңы******Ой толғаныс.******Рефлексия***1. ***мин.***
 | **1-тапсырма.** **Топтық жұмыс.**Шығармадағы (*таңдаулары бойынша, әңгімелері «Жонарқа», «Адам қайраты»*) тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарын табу. classroomscreen.com платформасында . Мысалдар келтіру*(теңеу, эпитет, метафора,кейіптеу, т.б.)* түрлерін анықтайды. Автор стиліне баға береді.**Жұптық жұмыс.**2-тапсырма. «ДжинСО» әдісі арқылы тапсырманы орындайды.1. Әңгіме не себепті «Жонарқа» деп аталған?
2. «*Ол шығып бара жатқанда менің көзім оның иығы мен жон арқасына түсті. Оның иығы қомданып, жоны томпайып кетіпті*» Сөйлемдерден детальды тауып астын сыз.
3. «Адам қайратындағы» кейіпкердің бойындағы саған ұнаған үш қасиетті ата.

**Топтық жұмыс****3-тапсырма**. «Адам қайраты» немесе «Жонарқа» әңгімесінен үзінді (Таңдаулары бойынша) 1-топ Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды.2-топ «Мюстенберг» әдісімен жылдам оқи отырып портет, мінездеулерді тауып, астын сызып, осы сөздерге үш мысалдан жазады.**«Tik-tok»** Мұғалім оқушылардың көзқарасын, рефлексиясын тикток әдісі арқылы көреді  | ***Дескриптор***-Мәтіндерді шолып оқиды;***-***Тілдік құралдарды анықтайды;- Автор стиліне баға береді.***Дескриптор******-***мұғалім, оқушы роліне енеді;-сұрақтарға жауап қарастырады;-детальдарды тауып жазады***Дескриптор***-үзінділерге таңдау жасайды;-«Мюстенберг» әдісімен жылдам оқиды; - Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды-портрет, мінездеулерді табады **«TikTok» әдісі**: Оқушылар сабақтан алған әсерлерін үш түрде көрсетеді:* **Лайк** — түсінікті болды.
* **Коммент** — жартылай түсіндім, көбірек ақпарат керек.
* **Жүрекше** — түсінбедім, қосымша сұрақтар бар.

Оқушылар лайк немесе комментарий қалдыру арқылы сабақ бойынша ойларын білдіреді. | ***Т***оптардың өзара бірін-бірі бағалау парағы арқылы бағалауыТоптардың өзара бірін-бірі критерийлер арқылы бағалауМұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды. Яғни *«Дұрыс келісемін».* | [*https://classroomscreen.com/app/screen/w/fda4ed10-041d-4ad4-92b2-3b44ee302b10/g/748d2e92-de7f-4cbe-8916-ac42ab1f3994/s/f3644490-f30c-4639-afb4-8870b5f9ecb3*](https://classroomscreen.com/app/screen/w/fda4ed10-041d-4ad4-92b2-3b44ee302b10/g/748d2e92-de7f-4cbe-8916-ac42ab1f3994/s/f3644490-f30c-4639-afb4-8870b5f9ecb3)<https://www.tiktok.com/>  |