ИИН 690504401195

8707 738 11 81

БЕГИМБЕТОВА Раушан Махсутовна,

№58 жалпы орта білім беретін мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.

Шымкент қаласы

Б.МОМЫШҰЛЫ ШЫҒАРМАЛАРЫНЫҢ СТИЛЬДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты:*** | Б.Момышұлы шығармаларының стильдік ерекшеліктерін анықтау. |
| ***Сабақтың мақсаты:*** | Б.Момышұлы шығармаларының стильдік ерекшеліктерін анықтау.  (Табиғатты суреттеудегі ойталқыға құру ерекшелігі, портет тәсілін қолданудағы ерекшелігі, детальға мән беруі, т.б.) |
| ***Құндылықтарды дарыту*** | «Зайырлы қоғам және жоғары руханият» негізінде  Б.Момышұлы еңбектерін қастерлеуге үлгі-өнеге тұтуға баулу. |

***Сабақтың барысы:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сабақтың басы***  ***Қызығушылықты ояту*** | ***І.Ұйымдастыру кезеңі:***  *Сәлемдесу.*  *Оқушыларды түгендеу.*  *Назарын сабаққа аударту.*  *Ұйымдастыру кезеңдері.*  ***Топқа бөлу. «Random» әдісі арқылы топқа бөлу.***  ***I топ***  ***II топ***  ***III топ*** | *Мұғалімнің нұсқауы бойынша оқушылар үш топқа бірігеді.*  ***Топтың ережесі:***  ***1.****Топтық ережені сақтау.*  *2.Топ басшыны ауыстырып отыру.*  *3.Белсенді болу.*  *4.Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау.*  *5.Уақыт шегінде жұмыс жасау.* | ***Мақсаты:*** *Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.* | <https://www.random.org/?I>  123 бетте Момышұлы Б. Жүрекпен жырлап толғаймын. Көптомдық шығармалар жинағы. 30 том. –Алматы: «Өнер», 2010.–248 б  *«Мен тұжырымы», «Әскер аты», «Туған жер», т.б.)* |
| ***Жаңа сабаққа кіріспе*** | Ойтүрткі сұрақтарға жауап беру арқылы тақырыпты болжайды. Kahoot платформасында   1. Портрет дегеніміз не? 2. Кейіпкерлерін мінездеу, портрет жасауда қандай бейнелеу, суреттеу құралдарын көбірек қолданған? 3. Пейзаж жасауда ше?   ***Оқушылармен бірге сабақ мақсатын талқылау***  Сабақ мақсаты қолжетімді ме?  Не үшін олай ойлайсыңдар?, т.б. | *Тақтадағы «Эйлер шеңбері» кімге тоқтаса сол оқушы мұғалімнің сұрағына жауап береді. Оқушылар сыныптастырының пікірін толықтырады.*  *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін,*  *оқушылар сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтайды.* | ***Мақсаты:*** *Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.*  ***Тиімділігі:*** *оқушының танымдық дағдысы артады.*  ***«Қалыптастырушы бағалау кестесі» арқылы балдық жүйемен бағаланады.*** | ***Қалыптастырушы бағалау***  *Қалыптастырушы бағалау шкаласына берілген әр тапсырмаға ең жоғары 3балдық жүйені қою арқылы жүзеге асады.*  [*https://kahoot.com/*](https://kahoot.com/) |
| ***Сабақтың ортасы***  ***Мағынаны ашу.***  ***Сабақтың соңы***  ***Ой толғаныс.***  ***Рефлексия***   1. ***мин.*** | **1-тапсырма.**  **Топтық жұмыс.**  Шығармадағы (*таңдаулары бойынша, әңгімелері «Жонарқа», «Адам қайраты»*) тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарын табу. classroomscreen.com платформасында . Мысалдар келтіру*(теңеу, эпитет, метафора,кейіптеу, т.б.)* түрлерін анықтайды. Автор стиліне баға береді.  **Жұптық жұмыс.**  2-тапсырма. «ДжинСО» әдісі арқылы тапсырманы орындайды.   1. Әңгіме не себепті «Жонарқа» деп аталған? 2. «*Ол шығып бара жатқанда менің көзім оның иығы мен жон арқасына түсті. Оның иығы қомданып, жоны томпайып кетіпті*» Сөйлемдерден детальды тауып астын сыз. 3. «Адам қайратындағы» кейіпкердің бойындағы саған ұнаған үш қасиетті ата.   **Топтық жұмыс**  **3-тапсырма**. «Адам қайраты» немесе «Жонарқа» әңгімесінен үзінді (Таңдаулары бойынша)  1-топ Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды.  2-топ «Мюстенберг» әдісімен жылдам оқи отырып портет, мінездеулерді тауып, астын сызып, осы сөздерге үш мысалдан жазады.  **«Tik-tok»** Мұғалім оқушылардың көзқарасын, рефлексиясын тикток әдісі арқылы көреді | ***Дескриптор***  -Мәтіндерді шолып оқиды;  ***-***Тілдік құралдарды анықтайды;  - Автор стиліне баға береді.  ***Дескриптор***  ***-***мұғалім, оқушы роліне енеді;  -сұрақтарға жауап қарастырады;  -детальдарды тауып жазады  ***Дескриптор***  -үзінділерге таңдау жасайды;  -«Мюстенберг» әдісімен жылдам оқиды;  - Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды  -портрет, мінездеулерді табады   **«TikTok» әдісі**: Оқушылар сабақтан алған әсерлерін үш түрде көрсетеді:   * **Лайк** — түсінікті болды. * **Коммент** — жартылай түсіндім, көбірек ақпарат керек. * **Жүрекше** — түсінбедім, қосымша сұрақтар бар.   Оқушылар лайк немесе комментарий қалдыру арқылы сабақ бойынша ойларын білдіреді. | ***Т***оптардың өзара бірін-бірі бағалау парағы арқылы бағалауы  Топтардың өзара бірін-бірі критерийлер арқылы бағалау  Мұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды.  Яғни *«Дұрыс келісемін».* | [*https://classroomscreen.com/app/screen/w/fda4ed10-041d-4ad4-92b2-3b44ee302b10/g/748d2e92-de7f-4cbe-8916-ac42ab1f3994/s/f3644490-f30c-4639-afb4-8870b5f9ecb3*](https://classroomscreen.com/app/screen/w/fda4ed10-041d-4ad4-92b2-3b44ee302b10/g/748d2e92-de7f-4cbe-8916-ac42ab1f3994/s/f3644490-f30c-4639-afb4-8870b5f9ecb3)  <https://www.tiktok.com/> |